



Escala ARIES

Escala de **A**justes **R**azonables para la
Inclusión en la **E**ducación **S**uperior

Autor: David Alejandro Torres-López

www.autismo.org.mx

Junio de 2025

Escala ARIES

Apreciable estudiante:

La presencia en las instituciones de educación superior de personas neurodivergentes, en este caso particular de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), representa una oportunidad para crecer como comunidad al contar con personas que cuentan con perspectivas únicas, creativas y valiosas para avanzar en todos los campos del saber. A la vez, invita a repensar las prácticas formativas desde un enfoque inclusivo, que reconozca la diversidad neurológica como un valor y contribuya a la construcción de entornos donde todas las formas de aprendizaje tengan un lugar legítimo, cómodo y de progreso. Al visibilizar las necesidades específicas de los estudiantes neurodivergentes y proponer ajustes razonables concretos, abrimos caminos hacia una educación equitativa, humana y transformadora para beneficio de todos.

La Escala de Ajustes Razonables para la Inclusión en la Educación Superior (Escala ARIES) ha sido diseñada con el propósito de comprender y documentar tus necesidades de apoyo para generar ajustes dentro del entorno universitario. Su objetivo es facilitar una comunicación clara y efectiva entre tú y tu institución, a fin de identificar posibles barreras y construir, de forma colaborativa, estrategias que favorezcan tu bienestar integral y tu trayectoria académica.

Es importante que, antes de comenzar, tengas en cuenta lo siguiente:

- Esta escala no representa una solicitud formal ni garantiza la aplicación inmediata de ajustes razonables. Su función es servir como herramienta diagnóstica, de reflexión y de planificación compartida. La implementación de los ajustes puede depender de diversos factores institucionales, normativos, académicos y de disponibilidad de recursos. Por ello, no todas las propuestas podrán aplicarse de forma inmediata, ni necesariamente en todos los cursos o situaciones.
- La inclusión educativa es un proceso basado en la corresponsabilidad. Para que los ajustes razonables se implementen con éxito, es necesario un compromiso activo tanto de la institución como del estudiante, así como, idealmente, el acompañamiento de una red de apoyo familiar o personal para que logres cumplir con el perfil de egreso en un entorno lo más accesible posible.
- Tu participación en este cuestionario es voluntaria, y se realiza bajo principios de ética, respeto y confidencialidad. Al completarlo, estarás brindando tu consentimiento informado para que tus respuestas se utilicen con el fin de desarrollar prácticas educativas más accesibles, humanas y equitativas.

Nombre:

Firma:

Escala ARIES

Escala de Ajustes Razonables para la Inclusión en la Educación Superior
(Versión Preliminar para revisión por personas expertas por experiencia vivida)

Instrucciones generales: Este cuestionario tiene como objetivo conocer tus potencialidades, necesidades de apoyo y ajustes en el entorno universitario. Algunas preguntas son de respuesta cerrada con escala numérica, otras te pedirán elegir opciones y algunas requerirán una respuesta abierta. Responde pensando en situaciones que vives actualmente, de aparición reciente o que han persistido en el tiempo hasta el presente.

No exageres ni minimices tus potencialidades ni tus necesidades. La honestidad es lo que más se espera de ti en este ejercicio.

Si no comprendes alguna, déjala en blanco y solicita apoyo con el área correspondiente en tu escuela para que te brinden ejemplos, puedes preguntar a docentes y directivos dónde ubicar esa área.

Sección I. Fortalezas personales y oportunidades en el entorno académico o profesional

Antes de responder, lee con detenimiento las puntuaciones que se señalan, el nivel de potencialidad que representan y la descripción.

Puntuación	Potencialidad personal	Descripción
1	Todavía no se me facilita	No suelo destacarme en eso.
2	Lo hago con normalidad	Puedo hacerlo si se requiere, aunque no es una de mis principales fortalezas.
3	Lo hago muy bien / Es una fortaleza para mí	Disfruto hacerlo, se me da de forma natural y suele destacarse en mi trabajo o estudios.

Fortalezas prácticas personales	1	2	3
Comprender lo que leo, incluso si es complejo.			
Recordar lo que leo o escucho, incluso si lo vi una sola vez.			
Leer información y generar nuevas ideas a partir de ella.			
Escribir textos académicos, como ensayos, informes o artículos.			
Usar la computadora con soltura para tareas escolares o profesionales.			
Manejar programas de ofimática (Word, Excel, PowerPoint, etc.)			
Buscar información confiable en internet y saber cómo organizarla.			
Usar plataformas digitales para estudiar (por ejemplo, aulas virtuales, bibliotecas en línea).			
Identificar errores o detalles que otros no notan fácilmente.			

Puntuación	Potencialidad personal	Descripción
1	Todavía no se me facilita	No suelo destacarme en eso.
2	Lo hago con normalidad	Puedo hacerlo si se requiere, aunque no es una de mis principales fortalezas.
3	Lo hago muy bien / Es una fortaleza para mí	Disfruto hacerlo, se me da de forma natural y suele destacarse en mi trabajo o estudios.

1. Detectar patrones, regularidades o conexiones entre ideas o datos.			
2. Resolver ejercicios de matemáticas o aplicar fórmulas con facilidad.			
3. Entender conceptos estadísticos y aplicarlos a problemas o investigaciones.			
4. Usar herramientas de edición de imagen, audio o video.			
5. Crear presentaciones visuales o infografías para explicar un tema.			
6. Aprender por mi cuenta sobre temas que me interesan, sin que nadie me lo pida.			
7. Dibujar con precisión o estilo propio.			
8. Crear ilustraciones, cómics, personajes o escenarios visuales.			
9. Tocar un instrumento musical, componer melodías, cantar.			
10. Crear arte digital o editar imágenes con herramientas gráficas.			
11. Memorizar canciones, melodías, secuencias sonoras o efectos de sonido.			
12. Tener sentido del ritmo o facilidad para seguir patrones musicales.			
13. Crear o imaginar mundos, historias o personajes propios.			
14. Organizar objetos, espacios o materiales de forma funcional o estética.			
15. Recordar lugares, mapas o recorridos con mucha precisión.			
16. Imitar voces, movimientos, sonidos o gestos con gran exactitud.			
17. Aprender reglas de juegos, sistemas o mecánicas complejas con rapidez.			
18. Producir contenido creativo como guiones, animaciones o videos.			
19. Crear sistemas de organización, calendarios o plantillas útiles.			
20. Reparar o entender cómo funcionan objetos, dispositivos o aparatos.			
21. Aprender un nuevo idioma o detectar fácilmente estructuras lingüísticas.			

Escribe otras que tengas un nivel 3 y que no se hayan colocado (usa hojas rayadas adicionales si es necesario, las puedes encontrar al final de la Escala):

Sección II. Ajustes razonables para acceso al currículo

Antes de responder, lee con detenimiento las puntuaciones que se señalan, el nivel de afectación que representan y la descripción.

Puntuación	Nivel de afectación	Descripción
1	No me afecta en absoluto	Puedo hacer la actividad sin dificultad.
2	Me afecta mínimamente	La actividad me cuesta un poco, pero la realizo sin problema.
3	Me afecta de forma leve	Noto cierta dificultad, pero logro adaptarme.
4	Me afecta moderadamente	Me cuesta y necesito esforzarme más que la mayoría de los demás.
5	Me afecta bastante	La actividad me resulta difícil y pudiera afectar mi desempeño.
6	Me afecta severamente	Me bloquea o me genera malestar importante.
7	Me afecta a nivel de crisis	Me ha causado una crisis o me impide continuar.

Para cada afirmación, marca con una "X" el número que mejor represente el nivel de afectación:

Situación	1	2	3	4	5	6	7
A. Comunicación y comprensión académica							
1. Un docente da instrucciones orales muy rápido, poco claras o mientras hay ruido ambiental, y esas instrucciones son clave para realizar correctamente una actividad evaluada.							
2. Las instrucciones cambian sin aviso o se corrigen a mitad de una actividad.							
3. El docente habla en tono sarcástico, con bromas o metáforas.							
4. Un docente usa expresiones ambiguas como "haz lo mejor que puedas" sin explicar criterios concretos para cumplir con la actividad.							
5. No se indica con claridad qué debo hacer primero, qué después y en cuánto tiempo.							
B. Accesibilidad a materiales y métodos							
6. El contenido de la clase se presenta sólo en formato textual o auditivo, sin uso de esquemas, diagramas, videos o apoyos visuales.							
7. Se realizan explicaciones orales extensas sin materiales visuales, resúmenes escritos ni apoyo gráfico para el seguimiento.							
8. No se proporciona acceso a grabaciones de clase, materiales de repaso visual o recursos multimedia complementarios.							

Puntuación	Nivel de afectación	Descripción
1	No me afecta en absoluto	Puedo hacer la actividad sin dificultad.
2	Me afecta mínimamente	La actividad me cuesta un poco, pero la realizo sin problema.
3	Me afecta de forma leve	Noto cierta dificultad, pero logro adaptarme.
4	Me afecta moderadamente	Me cuesta y necesito esforzarme más que la mayoría de los demás.
5	Me afecta bastante	La actividad me resulta difícil y pudiera afectar mi desempeño.
6	Me afecta severamente	Me bloquea o me genera malestar importante.
7	Me afecta a nivel de crisis	Me ha causado una crisis o me impide continuar.

C. Evaluación académica							
9. Las preguntas en una evaluación escrita no siguen una estructura clara ni orientan sobre cómo organizar las respuestas.							
10. Las evaluaciones escritas o tareas largas deben entregarse en un tiempo limitado sin opción a extensión del plazo.							
11. El examen se realiza en un ambiente con ruidos, interrupciones o estímulos externos que distraen.							
12. El formato de evaluación privilegia preguntas abiertas o redacción extensa, sin ofrecer alternativas como opción múltiple o verdadero/falso.							
D. Participación oral y colaboración grupal							
13. Se solicita presentar trabajos orales frente al grupo con interacción directa y contacto visual.							
14. Se organizan exposiciones grupales sin establecer claramente los roles, tareas ni tiempos asignados a cada integrante.							
15. Las actividades en equipo no incluyen reglas claras, distribución de responsabilidades ni planificación previa.							
E. Regulación sensorial							
16. El aula tiene iluminación intensa, sonidos fuertes o presencia de olores que pueden interferir con la concentración.							
17. No se permite el uso de apoyos personales como tapones auditivos, auriculares o gafas oscuras para mitigar la sobrecarga sensorial.							
18. Se asignan los lugares en el aula sin permitir elección personal para evitar estímulos molestos.							
19. No se permite el uso de objetos reguladores (como fidgets o pelotas antiestrés) durante las clases.							
20. No está permitido moverme en el asiento o cambiar de posición durante el desarrollo de la clase.							

Puntuación	Nivel de afectación	Descripción
1	No me afecta en absoluto	Puedo hacer la actividad sin dificultad.
2	Me afecta mínimamente	La actividad me cuesta un poco, pero la realizo sin problema.
3	Me afecta de forma leve	Noto cierta dificultad, pero logro adaptarme.
4	Me afecta moderadamente	Me cuesta y necesito esforzarme más que la mayoría de los demás.
5	Me afecta bastante	La actividad me resulta difícil y pudiera afectar mi desempeño.
6	Me afecta severamente	Me bloquea o me genera malestar importante.
7	Me afecta a nivel de crisis	Me ha causado una crisis o me impide continuar.

F. Regulación emocional y sobrecarga							
21. No se contempla la posibilidad de salir brevemente del aula en caso de sobrecarga emocional.							
22. No hay un mecanismo discreto para que pueda indicar que necesito una pausa durante la clase.							
23. No se ofrece un espacio donde pueda expresar si necesito apoyo emocional.							
G. Práctica profesional y situaciones nuevas							
24. En las prácticas debo relacionarme con directores, supervisores, jefes y colegas.							
25. Las clases o prácticas me exponen a situaciones nuevas sin dar explicaciones claras ni tiempos de preparación.							
26. Se espera que participe en actividades prácticas sin haber recibido previamente los pasos, normas o procedimientos detallados.							
27. Las actividades prácticas no se ajustan a mis intereses o estilos de trabajo individuales, ni permiten formas alternativas de organización.							
H. Interacción y derechos							
28. En las actividades académicas, se espera que me integre espontáneamente en grupos o dinámicas sin recibir orientación o pautas claras.							
29. Cuando comparto mis opiniones o propuestas en clase, no siempre se toman en cuenta con el mismo respeto que las de otros compañeros.							
30. Las normas de convivencia o participación no se encuentran por escrito, o se comunican de forma poco clara o informal.							
31. La participación en clase se evalúa con base en conductas sociales (como hablar en público o ser expresivo), sin considerar otras formas de comunicarme.							

Puntuación	Nivel de afectación	Descripción
1	No me afecta en absoluto	Puedo hacer la actividad sin dificultad.
2	Me afecta mínimamente	La actividad me cuesta un poco, pero la realizo sin problema.
3	Me afecta de forma leve	Noto cierta dificultad, pero logro adaptarme.
4	Me afecta moderadamente	Me cuesta y necesito esforzarme más que la mayoría de los demás.
5	Me afecta bastante	La actividad me resulta difícil y pudiera afectar mi desempeño.
6	Me afecta severamente	Me bloquea o me genera malestar importante.
7	Me afecta a nivel de crisis	Me ha causado una crisis o me impide continuar.

32. No me han explicado cómo identificar o reportar si siento que mis derechos no están siendo respetados en el entorno académico.							
I. Autonomía en la gestión académica							
33. Debo hacer procedimientos administrativos complejos que no tienen un procedimiento claro, como reinscripciones, cambios de materias o trámites escolares.							
34. Me interesa hacer investigación, publicar, crear; pero no encuentro los espacios o procedimiento para hacerlo.							
35. Cuando tengo que solicitar ayuda o comunicarme con docentes o administrativos, no hay un modelo claro que me diga cómo hacerlo ni qué se espera que diga.							
J. Proceso de elaboración de documento recepcional o tesis							
36. Recibo comentarios como “mejora el enfoque” o “hazlo más claro” sin ejemplos o explicaciones específicas, y no entiendo qué se espera de mí.							
37. Las reuniones con mi asesor o asesora no quedan registradas por escrito ni se establece con claridad qué debo hacer después.							
38. Mi asesor cambia de indicaciones o de opinión sobre lo que debo hacer sin explicarme por qué.							
39. No sé cómo pedirle al asesor que me aclare algo que no entendí.							
40. Me piden explicar mis ideas en las asesorías de forma improvisada, sin tiempo para prepararme.							

Instrucción: en las preguntas abiertas a continuación y posteriores, si necesitas más espacio puedes usar, además del disponible, hojas adicionales rayadas que se encuentran al final de la Escala.

41. ¿Hay algún otro tipo de apoyo o ajuste que consideres necesario para ti en la universidad?

42. ¿Puedes contar sobre alguna situación reciente en la universidad que te haya resultado especialmente complicada o estresante?

43. ¿Qué estrategias o apoyos has intentado usar para facilitar tu aprendizaje o participación en clases? ¿Cómo te han funcionado?

44. ¿Cómo podrían detectar los docentes que estás al borde de una crisis?

45. ¿Cómo te sientes en los espacios sociales dentro de la universidad, como en los grupos de estudio, eventos o actividades extracurriculares?

46. ¿Qué tipo de comunicación prefieres que tengan contigo los profesores o el personal cuando necesitas ayuda o información?

Sección III. Necesidades de apoyo médico o psicológico

Marca con una "X" los apoyos que puedas necesitar **y no tengas ya disponibles**:

	Poder contar con recordatorios para la toma de medicamentos (por ejemplo, ansiolíticos, antidepresivos, anticonvulsivos).
	Acompañamiento o guía para asistir a consultas médicas o psicológicas cuando hay ansiedad, miedo o desorientación.
	Necesidad de pausas por horas por efectos secundarios de medicamentos (somnolencia, fatiga, mareo, cambios de ánimo, etc.).
	Permisos o ajustes en el horario por tratamientos médicos o terapias psicológicas continuas.
	Plan personalizado de respuesta ante crisis médicas (como epilepsia, migrañas severas, desmayos o reacciones alérgicas graves).
	Plan personalizado de respuesta ante crisis emocionales o psicológicas (como ataques de pánico, desregulación, pensamientos intrusivos, etc.).
	Apoyo para comunicar síntomas físicos o emocionales cuando hay dificultad para expresarlos verbalmente o en el momento adecuado.
	Espacios adecuados para autocuidado, descanso o regulación sensorial/fisiológica durante el día escolar.
	Acceso a alimentos específicos por alergias, intolerancias o rechazos sensoriales.
	Apoyo en el manejo de condiciones gastrointestinales, emocionales o de otra índole que interfieran con el ritmo académico.
	Apoyo para sobrellevar síntomas de ansiedad social, depresión, disociación, o estrés postraumático relacionados con el entorno universitario.
	Plan de acción frente a ausencias escolares por recaídas físicas o emocionales.
	Espacios seguros para hablar sobre la autopercepción, diagnóstico, salud mental, autolesiones o dificultades emocionales sin prejuicio ni sanción.
	Otros (especificar, puedes usar la hojas rayadas adicionales si requieres más espacio):

¿Has tenido exposición a situaciones que vulneren tu dignidad, tu tranquilidad o tu sexualidad dentro o fuera del campus que requiera una orientación específica? Si es así, describe la situación, sea con compañeros, pareja, docentes, administrativos, entre otros. Si deseas que se trate personalmente, anota que eso requieres en lugar de escribir la situación.

	Si existen situaciones que consideres que pueden poner en riesgo inminente tu vida, sea por una situación médica (alergias graves, posibilidades de hemorragias...) o psicológica (como pensamiento suicida), coloca una "X" en el recuadro de la izquierda para tener una entrevista al respecto.
--	---

---- Fin del cuestionario a continuación se colocan tres hojas adicionales ----

Escala ARIES

Escala de Ajustes Razonables para la Inclusión en la Educación Superior

Manual de análisis de los resultados (para docentes)

En el contexto de este documento, los ajustes razonables se entienden como las modificaciones y adaptaciones pertinentes, necesarias y viables que pueden implementarse sin representar una carga desproporcionada, con el fin de garantizar que todas las personas, incluidas aquellas con formas diversas de funcionamiento neurológico, puedan ejercer en igualdad de condiciones sus derechos en entornos educativos, sociales y profesionales.

A lo largo de este documento se abordan diversos conceptos fundamentales como sobrecarga, crisis, autoconciencia diagnóstica, regulación sensorial, entre otros. La comprensión profunda y responsable de estos términos requiere no solo su lectura contextual, sino también procesos de capacitación permanente que fortalezcan el enfoque inclusivo en la práctica educativa.

En apoyo a esta tarea formativa, se ha desarrollado la “Guía de adaptaciones en educación normal para apoyar a los estudiantes con TEA”, la cual podrá consultarse una vez que sea publicada oficialmente. Esta guía amplía los marcos de acción y ofrece ejemplos prácticos de ajustes comunes, así como un enfoque y marco conceptual que puede dar mayor claridad. No obstante, es importante subrayar que ningún material sustituye la formación continua, la concienciación, actualización y otras acciones para responder adecuadamente a la diversidad neurocognitiva del estudiantado.

Propósito de la Escala ARIES

La Escala ARIES (Escala de Ajustes Razonables para la Inclusión en la Educación Superior) reconoce que las personas autistas pueden enfrentar desafíos en la expresión directa de sus necesidades y en la identificación de barreras específicas, por lo que la Escala facilita la manifestación de dichas necesidades al presentarlas de forma estructurada y con opciones claras. El objetivo de esta es identificar apoyos y ajustes razonables individuales o colectivos, que son necesarios para la participación de personas neurodiversas y que contribuyan al éxito académico.

Esta Escala no pretende emitir diagnósticos ni generar puntuaciones para elaborar un perfil estandarizado del estudiante, sino la comprensión detallada de las barreras que los estudiantes encuentran en su día a día dentro de las aulas.

Orientaciones para docentes sobre el uso de la información

Tanto docentes como estudiantes deben tener claro que la Escala ARIES no debe ser percibida como un listado de demandas o peticiones que deban ser cumplidas inmediatamente. Debe ser considerada como una guía que permite entender a fondo potencialidades y necesidades individuales y, a partir de ello, planificar e implementar apoyos prácticos y efectivos. Se

pretende que las situaciones por la que pasa el estudiante se expliciten y se puedan detectar antes de que se conviertan en un mal momento, en una crisis o en fracaso académico.

Al inicio del cuestionario se clarifica lo anterior con el propósito de gestionar las expectativas de los estudiantes, ya que no todos los ajustes solicitados podrán aplicarse de manera inmediata, ni en todas las materias, ni en todo momento. Por ejemplo, algunas solicitudes, como la ampliación de tiempos para la entrega de trabajos o la realización de exámenes, podrían estar sujetas a limitaciones derivadas de normativas institucionales o calendarios académicos preestablecidos.

También se pretende que quede claro que la colaboración activa del estudiante es un pilar fundamental en este proceso. La implementación exitosa de los ajustes razonables requiere un compromiso recíproco entre la institución y el propio estudiante para la consecución del perfil de egreso en un entorno accesible.

El resultado final será una búsqueda constante de un equilibrio dinámico entre la flexibilidad necesaria para atender las necesidades individuales y el cumplimiento de las normas académicas, priorizando la participación óptima y el bienestar integral del estudiante, así como la creación de una cultura de inclusión a la neurodiversidad que vaya creciendo en la institución hasta establecerse un diseño universal donde todos se sientan aceptados.

Información proporcionada por la Escala ARIES

La escala está diseñada para recopilar respuestas en diversas áreas críticas que influyen directamente en la experiencia académica del estudiante. Estas áreas incluyen:

- **Potencialidades:** Son oportunidades para enriquecer el currículo con saberes específicos que el estudiante ha consolidado y que comúnmente se presentan en personas autistas, aunque no en todos los casos.
- **Necesidades de ajustes en métodos de enseñanza:** Esto abarca aspectos como la preferencia por formatos alternativos de materiales didácticos, la necesidad de instrucciones claras y estructuradas, y la adaptación del ritmo de la clase a las particularidades del estudiante.
- **Condiciones del entorno:** Se refiere a elementos del ambiente físico que pueden impactar el aprendizaje, como la intensidad de la iluminación, el nivel de ruido, la disposición del espacio físico y la disponibilidad de tiempos de descanso adecuados.
- **Preferencias en la comunicación y evaluación:** Explora las formas preferidas de recibir retroalimentación, los modos de evaluación que resultan más accesibles y el uso de tecnologías que faciliten el proceso de aprendizaje y evaluación.
- **Apoyos emocionales y sociales:** Identifica la necesidad de acceso a tutorías personalizadas, acompañamiento en situaciones específicas y estrategias para el manejo del estrés académico y emocional.
- **Solicitudes específicas y de atención urgente:** Permite al estudiante expresar necesidades concretas.

Guía para traducir los resultados en ajustes razonables

La Escala ARIES proporciona información valiosa tanto sobre las barreras que enfrenta el estudiante como sobre sus fortalezas personales, habilidades prácticas y preferencias de aprendizaje. Esta información debe utilizarse no solo para evitar situaciones de crisis o deserción, sino también para crear oportunidades que potencien las capacidades de cada estudiante en su contexto formativo.

A continuación, se presentan algunas orientaciones para transformar los resultados de la Escala en acciones concretas:

- **Priorización de afectaciones críticas:** Iniciar el análisis enfocándose en todos aquellos elementos que el estudiante haya calificado con puntuaciones de 7 o 6 en la escala de afectación (que indican "Me afecta a nivel de crisis" o "Me afecta severamente", respectivamente). Asimismo, prestar especial atención a los temas sensibles y a las situaciones que, según la descripción del estudiante, podrían causar una situación grave. Estos elementos de alta prioridad podrían marcarse con un color distintivo o resaltarse de alguna manera específica definida por la institución para asegurar su visibilidad y pronta atención.
- **Reconocimiento de fortalezas:** Del mismo modo, identifica las áreas donde el estudiante reporta habilidades desarrolladas o que le resultan motivadoras (puntuación alta en secciones de fortalezas). Estas pueden ser clave para diseñar ajustes positivos, como ofrecer tareas alineadas a sus intereses, asignar roles específicos en proyectos grupales, o permitir formatos alternativos de evaluación que aprovechen sus talentos.
- **Factibilidad e impacto:** Priorizar la implementación de ajustes que sean factibles dentro del marco institucional y que, al mismo tiempo, prometan el mayor impacto positivo inmediato en la experiencia del estudiante, siempre considerando las limitaciones institucionales existentes.
- **Comunicación transparente:** Comunicar de manera clara, empática y respetuosa al estudiante qué ajustes pueden implementarse y cuáles no, explicando detalladamente los motivos detrás de cada decisión. La transparencia fomenta la confianza y el entendimiento mutuo.
- **Búsqueda de soluciones:** En aquellos casos donde un ajuste específico no sea viable debido a normativas, limitaciones en los espacios o circunstancias particulares de una clase, buscar soluciones alternativas y creativas que favorezcan al estudiante sin afectar los procesos internos administrativos.
- **Coordinación interdepartamental:** Establecer una coordinación efectiva con otros docentes, los servicios de apoyo estudiantil y otras instancias institucionales relevantes. Esta colaboración es clave para maximizar los beneficios para el estudiante y asegurar un enfoque integral en su apoyo.
- **Documentación y seguimiento:** Documentar de forma rigurosa todos los ajustes acordados con el estudiante. Además, establecer un plan de seguimiento periódico para evaluar la efectividad de los ajustes implementados y realizar las modificaciones

necesarias si las necesidades del estudiante o las condiciones académicas cambian. Para ello se recomienda utilizar el “Formato de documentación y seguimiento de ajustes razonables” o una versión mejorada que produzca la escuela.

- Generación de una red de apoyo: Fomentar la creación de una red de apoyo sólida para el estudiante. Esto puede comenzar con la participación de padres o familiares que puedan colaborar en la consecución de las metas académicas, y extenderse a compañeros y tutores dentro de la institución que puedan brindar soporte continuo.

Consideraciones importantes para docentes

La Escala ARIES no es un instrumento diagnóstico, sino una herramienta dinámica para favorecer el diálogo, la reflexión y la acción educativa inclusiva. Los ajustes razonables no deben entenderse como soluciones fijas, sino como estrategias flexibles que se ajustan al contexto, al momento y a la persona. El perfil de egreso de la carrera debe ser respetado, sin exigir más o menos que se solicita a otros egresados, pero considerando que las formas de aprender y de demostrar lo aprendido, así como de realizar las prácticas y ser profesionalista en un área son diversas.

Asimismo, la Escala no solo muestra lo que al estudiante le dificulta, sino también lo que puede hacer bien. Reconocer y utilizar sus fortalezas y estilos de aprendizaje como punto de partida es una de las formas más efectivas de inclusión.

El manejo ético y confidencial de la información es esencial. Todo lo que el estudiante comparte debe ser tratado con el máximo respeto y su consentimiento es necesario para cualquier uso o canalización de los datos.

Ante cualquier duda sobre la interpretación de los resultados o la implementación de ajustes, se recomienda buscar apoyo en los servicios de inclusión institucional, tutoría académica o asesoría psicopedagógica.

Consideraciones importantes para directivos

El uso institucional de la Escala ARIES representa no solo una respuesta a las necesidades individuales, sino una oportunidad para transformar la cultura educativa desde un enfoque de neurodiversidad. Las barreras identificadas por los estudiantes pueden señalar patrones estructurales que requieren revisión a nivel de planeación, evaluación y gestión académica.

Los equipos directivos deben preguntarse:

- ¿Qué nos está diciendo esta necesidad sobre nuestras prácticas institucionales?
- ¿Cuántos otros estudiantes podrían beneficiarse de este mismo ajuste, aunque no lo hayan expresado?
- ¿Qué podemos cambiar desde ahora para anticiparnos a las barreras y no solo responder cuando ya se ha producido una crisis?
- ¿Cómo proceder al desarrollo y aprovechamiento de fortalezas que implica la neurodiversidad?

Al detectar coincidencias o reiteraciones en las respuestas de los estudiantes, los ajustes razonables individuales pueden evolucionar hacia políticas institucionales permanentes. Por

ejemplo, si varios estudiantes mencionan que les falta claridad en los criterios de evaluación, eso puede derivar en una política que fomente el uso sistemático de rúbricas para toda la comunidad.

También es clave documentar y socializar las buenas prácticas inclusivas que surjan del acompañamiento a estudiantes autistas u otros perfiles neurodivergentes. Estas prácticas pueden convertirse en referentes replicables, y posicionar a la institución como un espacio que respeta la diferencia y valora la diversidad cognitiva

Escala ARIES

Escala de **Ajustes Razonables** para la **Inclusión** en la **Educación Superior**

Formato de documentación y seguimiento de ajustes razonables

Este formato constituye la parte más importante del proceso derivado de la Escala ARIES, ya que en él se integran de manera clara y sistemática las necesidades expresadas por el estudiante, sus potencialidades personales y las posibilidades de la institución para implementar ajustes razonables que aseguren el cumplimiento del perfil de egreso en condiciones de equidad. Se coloca un ejemplo al principio, para después colocar el formato en blanco para ser llenado conforme a un caso particular.

El formato debe ser realizado por los docentes en sus primeros momentos, considerando guías de adaptaciones o ajustes cuando estos estén disponibles (Por ejemplo, la “Guía de adaptaciones en educación normal para apoyar a los estudiantes con TEA”). Al adquirir mayor experiencia puede realizarse en conjunto con el estudiante. Se recomienda mantenerlo actualizado incorporando observaciones, adecuaciones o acuerdos alcanzados durante el semestre o ciclo escolar. Su contenido contribuye a la toma de decisiones pedagógicas, las estrategias de acompañamiento y los mecanismos de evaluación, siempre desde una perspectiva de inclusión, respeto a la neurodiversidad y mejora continua.

Caso (ejemplo):

Caso Ficticio: Laura GM

Licenciatura en Educación Preescolar. Escuela Normal “X”, primer semestre

Edad: 19 años

Diagnóstico: Trastorno del Espectro Autista, sin déficit intelectual y sin deterioro del lenguaje acompañantes

Fortalezas seleccionadas

- Usa con solvencia herramientas de edición de imagen, audio o video.
- Crea presentaciones visuales para explicar temas.
- Aprende por su cuenta sobre temas que le interesan.
- Organiza materiales de forma estética y funcional.
- Tiene facilidad para detectar errores que otros no notan.

Dificultades relevantes reportadas (puntuación 6 o 7)

- Participación evaluada con base en conductas sociales sin considerar otras formas de comunicarme. 7 (crisis)
- Se solicita presentar trabajos orales frente al grupo con contacto visual. 6
- Expresiones ambiguas del docente como “haz lo mejor que puedas”. 6
- Se espera participación en actividades prácticas sin haber recibido previamente los pasos o normas. 6
- Asesor cambia de opinión sobre el enfoque sin explicar por qué. 6

Ajustes Acordados (ejemplo):

Área/situación	Ajuste
Evaluación de participación en clase (ítem 31)	Permitir la participación a través de cápsulas en video, infografías comentadas en audio o murales digitales, en lugar de evaluaciones orales presenciales.
Presentación de trabajos orales frente al grupo (ítem 13)	Ofrecer opción de grabar la exposición con anticipación, sin público presente, y reproducirla en clase. Generar un programa de acercamiento gradual a la presentación en vivo.
Instrucciones ambiguas del docente (ítem 4)	Proporcionar ejemplos escritos y criterios claros para cada actividad.
Actividades prácticas sin pasos claros (ítem 26)	Entregar por escrito instrucciones secuenciales antes de cada práctica utilizando como apoyo la inteligencia artificial. Enseñarle a usar inteligencia artificial para crear procedimientos paso a paso a fin de que sea autosuficiente.
Cambios no explicados por el asesor de tesis (ítem 38)	Solicitar al asesor acuerdos por escrito y justificar los cambios en objetivos o metodologías.
Crear presentaciones visuales (fortaleza)	Utilizar esta potencialidad para ofrecerle el rol de diseñar materiales para exposiciones grupales, permitiéndole liderar desde lo visual y teniendo roles específicos para cada participante del equipo.
Proyectos de práctica innovadores (fortaleza)	Incluirla en proyectos de aula o prácticas con apoyos visuales, formación en línea o diseño de recursos didácticos.
Aprendizaje autodidacta (fortaleza)	Proponer actividades optativas de profundización con guías de trabajo autónomo y plazos flexibles.
Detección de errores o detalles sutiles (fortaleza)	Asignarle tareas de revisión de materiales, corrección de estilos o edición de entregables grupales.

Propuesta para el acompañamiento de Laura en la práctica profesional (ejemplo)**1. Etapas de aproximación a la práctica en educación básica**

Etapas	Estrategias sugeridas	Fundamento
Observación inicial (1er-2do semestre)	Usar registros digitales (bitácoras en video, esquemas visuales)	Permite vincular su fortaleza en organización visual y audiovisual con la documentación reflexiva
	Elaborar mapas conceptuales, líneas del tiempo o análisis en formato gráfico sobre lo observado	
Participación asistida (3er-4to semestre)	Asignarle tareas como diseñar materiales para el aula (carteles, cuentos digitales, recursos visuales)	Se ajusta al enfoque por trayectos formativos y al trabajo colaborativo no necesariamente presencial
	Asignarle tareas de “maestro sombra” de estudiante con TEA en educación regular	
	Participar desde el análisis de la planificación con entregables digitales, realizando la presentación oral asistida con esos materiales, relacionados con las propuestas siguientes de “Intervención progresiva”.	

Intervención progresiva (5to semestre en adelante)	Crear programas de intervención que potencien sus habilidades y minimicen sus dificultades, como Método de Proyectos, Método TEACCH, Peana, Montessori, entre otros.	Gradúa la exposición social directa en función de su regulación emocional y comunicación alternativa
	Planificar actividades en co-docencia con otra estudiante tomando turnos y asumiendo roles	
	Preparar cápsulas grabadas donde se dirija a niñas y niños con materiales diseñados por ella, propios de educación a distancia o formación en línea	
	Interactuar con grupos pequeños en espacios estructurados (rincones, juegos tranquilos)	
Práctica intensiva (últimos semestres)	Crear un “kit de actividades” que pueda aplicar con los niños en caso de emergencia: donde haya perdido su atención o ella se encuentre en condiciones cercanas a una crisis	Alinea el perfil de egreso con sus fortalezas tecnológicas, creatividad y reflexión crítica
	Contar con una red de apoyo establecida y líneas directas para solicitar ayuda	
	Crear proyectos integradores centrados en la inclusión y el diseño universal del aprendizaje (DUA)	
	Documentar el proceso en un portafolio multimodal: video, imagen, audio, infografía	
	Proponer un recurso didáctico digital como producto final de su documento recepcional	

Nota importante

El caso que se presenta tiene un carácter ilustrativo. No busca ofrecer una solución definitiva, sino servir como punto de partida para reflexionar sobre cómo acompañar a estudiantes con perfiles diversos durante su formación docente. Tampoco pretende generar alarma entre el profesorado ni transmitir la idea de que será imprescindible recurrir en todos los casos a un “kit de actividades” ante una crisis o a una red de apoyo. Por el contrario, se propone considerar que este tipo de recursos pueden ser beneficiosos para un número mayor de estudiantes, no solo para quienes presentan necesidades particulares. La neurodiversidad representa una oportunidad valiosa para repensar las formas de enseñar y aprender; ubicar a cada estudiante normalista en programas de intervención que reconozcan y potencien sus capacidades puede ser una contribución significativa para la mejora de la educación.

Es muy probable que quienes están directamente al frente a grupo y prácticas, puedan diseñar propuestas aún más pertinentes, creativas y efectivas. Es fundamental tener siempre presente el perfil de egreso establecido en el plan de estudios, pero igual de importante es considerar quién es la persona que está en formación: sus fortalezas, sus formas preferidas de aprender y participar, así como las barreras que puede enfrentar.

Cuando logramos equilibrar lo que se espera profesionalmente con lo que cada estudiante necesita para aprender con bienestar y dignidad, abrimos el camino hacia una formación realmente inclusiva y transformadora.

Escala ARIES

Escala de Ajustes Razonables para la Inclusión en la Educación Superior

Formato de documentación y seguimiento de ajustes razonables

Datos del Estudiante:

- Nombre completo:
- Número de identificación:
- Programa académico:
- Correo electrónico:
- Teléfono:

Fecha de la Reunión/Acuerdo:

Ajustes Acordados:

Área/situación	Ajuste

(Continuar con tantos espacios como se considere, así como tener la libertad de incluir otros datos como fechas, espacios, cursos, responsables...)